



1. REALIZACIÓN DE EXÁMENES¹.

- 1.1. Cada curso tiene 30 puntos en juego. Para superar el curso, un alumno ha de conseguir, al menos, 15 puntos (con un mínimo de 3 puntos en cada evaluación). Los puntos se adquieren a través de la resolución de ejercicios. Para 1º, 2º, 3º académicas y 4º académicas, hay disponibles treinta y nueve ejercicios. Por su parte, para 2º PMAR, 3º PMAR, 3º aplicadas y 4º aplicadas, hay disponibles treinta ejercicios. El alumno tiene cuatro oportunidades para obtener puntos en cada ejercicio: examen parcial, examen global trimestral, examen global junio y examen global septiembre².
- 1.2. Los exámenes se resuelven en folios blancos y folios **cuadriculados**, a **elección** del alumno.
- 1.3. **PARCIALES:**
 - 1.3.1. Los exámenes parciales no se repiten cuando algún alumno falta, sea cual sea el motivo (se recuerda que existen otras tres oportunidades para examinar esos ejercicios).
 - 1.3.2. Los exámenes parciales están diseñados para hacerse en 1 hora, aunque los alumnos más lentos pueden alargarlos a 1,5 horas (lo cual no es un problema si se emplea el recreo o, como se recomienda en **estenmáticas**, se imparten dos periodos lectivos seguidos).
- 1.4. **GLOBALES TRIMESTRALES:**
 - 1.4.1. Los exámenes globales se repiten previa presentación de justificante MÉDICO al día siguiente de la incorporación del alumno al centro, haya clase de matemáticas o no. Si el médico no extiende justificantes a menores, valdrá con la presentación del justificante a nombre del adulto acompañante y/o receta médica (con fecha) a nombre del alumno.
 - 1.4.2. Los exámenes globales trimestrales se hacen en 2 o 2,5 horas, lo cual hace imprescindible partir la prueba en dos días o pedir la colaboración de jefatura de estudios para liberar periodos. En esta última opción y con el acuerdo de la CCP, se liberan para el departamento de matemáticas las tres primeras horas más el recreo (en total **tres horas y cuarto**) que se turnan en: un lunes de diciembre para la 1ª evaluación, un martes de marzo para la 2ª evaluación y un miércoles de junio para la 3ª evaluación. El día del examen a todos los alumnos del instituto (en sus respectivas clases con el profesor de la asignatura que les toque) se les entregará una copia del examen global de su evaluación. A los alumnos con la **asignatura pendiente**, se les podrá entregar también una copia del examen global de la evaluación del curso anterior/es. Un profesor de matemáticas irá pasando por las clases para contestar dudas. Los alumnos que terminen antes de tiempo el examen (lógico si no tienen la materia pendiente o solo aspiran a aprobar) dedicarán el tiempo a estudiar (o a otra actividad prevista).

¹ Se pueden consultar ejemplos de todos los exámenes en la web www.estenmaticas.es.

² Si en el centro educativo la enseñanza es realmente personalizada (con tablets, wifi y **flexibilización de niveles**), **estenmáticas** tiene también oportunidades personalizadas y este documento tendrá partes que no se apliquen a un tal proceso educativo individualizado.



1.5. GLOBALES DE JUNIO Y SEPTIEMBRE:

Los globales de junio y septiembre pueden durar hasta 3 horas dependiendo de la cantidad de ejercicios a los que cada alumno quiera presentarse. Obviamente, los alumnos con más dificultades (incluso *absentistas*) deben en junio responsablemente aspirar primero a conseguir el aprobado (15 puntos con un mínimo de 3 puntos en cada evaluación). **Estenmáticas** les aconseja empezar por los ejercicios con **L** en los que se tenga puntuación cero o suspenso en el **PTI**. Por su parte, los alumnos que se presenten a subir nota en la opción de calificación ABEL, han de tener claro que se arriesgan a bajarla a causa del mecanismo corrector. Estos alumnos, sin embargo, podrán presentarse al examen y decidir no entregarlo si no les ha salido como esperaban.





2. CORRECCIÓN DE EXÁMENES.

- 2.1. Los puntos de **presentación (orden, limpieza, letra...)** sirven para premiar el aspecto visual, organizativo e idiomático, siempre y cuando el ejercicio esté completo (no se puntúa este apartado si el ejercicio está suspenso=> menos de la mitad de su valor máximo). Además, no se computará si el alumno hace el examen a **lápiz** o comete **faltas ortográficas**. *¡IMPORTANTE: el profesor no atenderá reclamaciones sobre la corrección de ejercicios realizados a lápiz o con tìpex por parte del alumno! Estos puntos de presentación tampoco se sumarán si, formando parte de un programa bilingüe, el alumno responde en español.*
- 2.2. Los puntos de **rigor matemático** se destinan a ejercicios completos que no han cometido ningún defecto de forma en el lenguaje matemático: paréntesis, iguales, flechas, unidades, cifras significativas y redondeos... (no se puntúa si el ejercicio está suspenso).
- 2.3. Si un alumno copia mal el enunciado de un ejercicio (se equivoca en signos o números de una ecuación, por ejemplo), aspirará únicamente a conseguir la mitad de la puntuación máxima del ejercicio.
- 2.4. Se recuerda que el mecanismo corrector³ de la opción de calificación ABEL solo se activa para impedir que alumnos con pretensiones de **sobresaliente** lo obtengan sin merecérselo. Este mecanismo no representa una amenaza para aquellos alumnos con rendimientos suficientes. Así se **ATIENDE LA DIVERSIDAD**, pues jóvenes con dificultades variadas o incapaces de estar concentrados dos horas haciendo un examen, pueden centrarse en los ejercicios que tienen en **rojo** sin ver comprometido su aprobado. En definitiva, se trata de que **cada estudiante se responsabilice de su educación** y llegue hasta donde quiera/pueda llegar haciendo su examen **"PERSONALIZADO"**.

³ Para evitar artimañas, en la opción ABEL de calificación aquel alumno que tenga algún ejercicio aprobado (mitad o más de puntuación máxima del ejercicio) en algún parcial y que, sin embargo, no haga en el global ese ejercicio u obtenga **un cuarto (o menos) del valor que consiguió en el parcial**, será penalizado por no tomarse en serio el global y se contabilizará en ese ejercicio únicamente la mitad de su valor máximo => por tanto, seguirá estando aprobado pero tendrá más difícil el sobresaliente. *Ejemplo: un alumno logra 0,80p en un ejercicio de un parcial que vale 1 punto; en el global consigue 0,20p => para calcular la nota de la evaluación/curso, ese ejercicio computará solo 0,50p.*



3. ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE.

- 3.1. Importante: la superación de un nivel determinado, conlleva la superación de todos los niveles anteriores. Así, un alumno puede adoptar la estrategia (arriesgada sin duda) de focalizar todo su esfuerzo en un nivel de competencia superior.
- 3.2. La metodología **estenmáticas** ha sido diseñada cuidadosamente para atender a los alumnos con la materia suspensa. La propuesta de contenidos incrementales, la obligación de impartirlos en una secuenciación fija y los libros de ejercicios con las líneas de tabla y el código de colores garantizan la atención a la diversidad de todos los adolescentes, en particular de los pendientes.
- 3.3. Como ya se ha apuntado anteriormente, los alumnos con la materia pendiente pueden realizar (los días de globales) además del examen global de su curso, el examen global del curso/s pendiente/s. **Dichas pruebas les serán entregadas a la vez; son ellos quienes deciden qué ejercicios hacer y el orden de su ejecución para lograr el objetivo del aprobado, pues cada estudiante debe seguir SU previamente planificada estrategia personal:** centrarse primero en el curso anterior; abordar ejercicios parejos en sendos cursos; elegir hacer únicamente una porción de los exámenes repartiéndose entre globales trimestrales y junio/septiembre... En definitiva, numerosas posibilidades conforme a la capacidad realista del alumno y su compromiso con el esfuerzo.
- 3.4. Los alumnos **estenmáticas** que promocionen con las matemáticas suspensas estarán **liberados** de hacer en el futuro los ejercicios con **L** que hayan aprobado este curso (si los hubiere). La **L** denota que el ejercicio es suficientemente repetitivo como para, aprobado una vez, aprobado todas.



CONSEJOS E INSTRUCCIONES PARA REALIZAR TUS EXÁMENES GLOBALES

- RECUERDA QUE, por problemas de logística, LO HABITUAL ES **NO DEJAR IR AL SERVICIO DURANTE LOS EXÁMENES**. Asegúrate de salir preparado de tu casa.
- **DESAYUNA ANTES DE VENIR A CLASE**. Come embutido, pan y algo dulce. No bebas demasiado líquido.
- **PREPARA TU SITIO:**
 - ESTUCHES FUERA DE LA MESA.
 - CALCULADORAS SIN TAPA (recuerda que si estás en 1º ESO, no se te dejará calculadora en los ejercicios del 14 al 26, es decir, ejercicios de la 2ª evaluación).
- **¿QUÉ PREGUNTAS DEBES HACER PRIMERO?**
 - EMPIEZA POR LOS EJERCICIOS QUE TIENES EN **ROJO** EN TU **PTI**:
 - ❖ PRIMERO HAZ TUS **ROJOS** QUE TIENEN **L**.
 - ❖ DESPUÉS SIGUE CON EL RESTO DE TUS **ROJOS**.
 - HAZ LUEGO LOS EJERCICIOS QUE TIENES EN **AZUL** EN TU **PTI**. Recuerda que estos ejercicios seguirán estando en **AZUL** en tu **PTI** aunque no los hagas en los globales.
- **¿Y SI TENGO LA MATERIA PENDIENTE Y ME DAN LOS EXÁMENES JUNTOS?**
 - PIENSA CON TU FAMILIA LA ESTRATEGIA ANTES DE VENIR AL EXAMEN:
 - ❖ PUEDES CENTRARTE PRIMERO EN EL CURSO ANTERIOR.
 - ❖ O PUEDES ABORDAR EJERCICIOS PAREJOS EN SENDOS CURSOS.
 - ❖ O PUEDES HACER SOLO UNA PORCIÓN DE CADA EXAMEN, repartiéndote responsablemente entre globales trimestrales y junio/septiembre.

Gracias por tu atención. Un saludo,

Guadalupe Castellano