







PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS		PRIMER CURSO. 3ª EVALUACIÓN.	Temporalización: 11 semanas.						
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS						
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C
UNIDAD DIDÁCTICA 10: álgebra II => monomios y polinomios. Temporalización: 4,5 semanas. ...empiece a operar los elementos básicos del lenguaje algebraico => los monomios y los polinomios.	Monomios. Definición y componentes. Monomios semejantes. Ejercicio 27. Total: 0,65p.	...a definir un monomio como el elemento básico del álgebra, formado por un solo término en el que las únicas operaciones que aparecen entre variables son el producto y la potencia de exponente natural.							
		...que los monomios constan de coeficiente, parte literal (variable/s) y grado del monomio.							
		...que el coeficiente del monomio es el número multiplicando a la parte literal.							
		...que si no hay coeficiente en el monomio, se sobreentiende un 1 delante de la parte literal.							
		...que la parte literal del monomio es el conjunto de letra/s del monomio (incluidos sus exponentes).							
		...que el grado del monomio es la suma de los exponentes de la parte literal (variables).							
		...que los números sueltos sin parte literal son de grado cero.							
	Operaciones con monomios. Ejercicio 27. Total: 0,65p.	...que dos monomios se llaman semejantes cuando comparten exactamente la misma parte literal.							
		...que solo los monomios semejantes pueden ser sumados/restados.							
		...a sumar/restar monomios semejantes sumando/restando sus coeficientes y dejando intacta su parte literal. Ejemplo: $-x^3 + \frac{3}{2}x^2 - \frac{1}{2}x^2 + \frac{5}{2}x^3 = x^2 - \frac{3}{2}x^3$							
		...que para multiplicar/dividir monomios no se requiere que sean semejantes.							
		...a multiplicar una colección de monomios multiplicando sus coeficientes y aplicando las propiedades de las potencias a sus partes literales (suma de exponentes). Ejemplo: $-x^4 \cdot 5x^4 \cdot (-2x^3) \cdot (-1) = -10x^{11}$							
		...a dividir dos monomios dividiendo sus coeficientes y aplicando las propiedades de las potencias a sus partes literales (resta de exponentes). Ejemplo: $4x^9 : \left(-\frac{3}{5}x^7\right) = -\frac{20}{3}x^2$							
		...a operar monomios respetando la jerarquía de operaciones: paréntesis y corchetes, potencias y raíces, multiplicaciones y divisiones, sumas y restas. Ejemplo: $[-2x^6 \cdot (-3x^3)] : (-6x^2) - 8x^7 =$							
		...a ayudarse de software matemático en la corrección de estos ejercicios.							
		...a encontrar por sí mismo el error en caso de haberlo cometido.							
		...a hacer gala de cierto rigor matemático.							
	...a ser limpio y ordenado en la ejecución de los ejercicios.								
	Extracción de factor común. Ejercicio 28. Total: 1p.	...en primaria a aplicar la propiedad distributiva a números. Ejemplo: $7 \cdot 13 = 7 \cdot (10 + 3) = 7 \cdot 10 + 7 \cdot 3$							
		...que sacar factor común es la operación inversa a la propiedad distributiva: $a \cdot b + a \cdot c = a \cdot (b + c)$							
		...que si en la colección de monomios facilitada se encuentran monomios semejantes, antes hay que reducir estos todo lo posible.							
		...a descomponer los coeficientes a factores primos detectando los factores que se repiten en todos los monomios.							
		...a identificar la parte literal que se repite en todos los monomios de la colección dada.							
		...a sacar factor común a una colección de monomios no semejantes, es decir, a extraer los factores comunes fuera de un paréntesis en el que se incluirán los monomios resultantes de la extracción. Ejemplo: $-6x^2y + 8x^7y^3 = 2x^2y \cdot (-3 + 4x^5y^2)$							
		...que se saca factor común al MCD de los numeradores (y de los denominadores en caso de haber fracciones) de los coeficientes de los monomios implicados.							
		...que, cuando en un monomio se va a sacar todo el coeficiente, en su lugar siempre se deja un 1. Ejemplo: $2x^2y - 8x^7y^3 = 2x^2y \cdot (1 - 4x^5y^2)$							
	...que, cuando se saca factor común a un signo negativo, en su lugar siempre se deja un signo positivo. Ejemplo: $-2x^2y - 8x^7y^3 = -2x^2y \cdot (1 + 4x^5y^2)$								
	...que dentro del paréntesis ha de quedar el mismo número de términos que había antes de sacar factor común.								

PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS		PRIMER CURSO. 3ª EVALUACIÓN.		Temporalización: 11 semanas.							
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS								
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C		
		...a ayudarse de software matemático en la corrección de estos ejercicios.									
		...a encontrar por sí mismo el error en caso de haberlo cometido.									
		...a hacer gala de cierto rigor matemático.									
		...a ser limpio y ordenado en la ejecución de los ejercicios.									
		...a definir un polinomio como la suma/resta de varios monomios (términos del polinomio).									
		...que los polinomios compuestos de dos términos se llaman binomios.									
		...que los polinomios compuestos de tres términos se llaman trinomios.									
		...que el grado de un polinomio es el mayor grado de entre sus monomios (términos del polinomio).									
		...a aplicar la propiedad distributiva (aprendida en primaria) al producto de un monomio por un polinomio: $a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$									
		...que un signo negativo delante de un paréntesis cambia el signo de todos los monomios que contiene.									
		...a simplificar, siempre que se pueda, los coeficientes fraccionarios que resulten de aplicar la propiedad distributiva.									
		...a presentar el polinomio final con los términos ordenados ascendente o descendentemente según su grado.									
		...a calcular el grado del polinomio final obtenido.									
		...a operar sumas/restas de varios polinomios multiplicados por sendos monomios. Ejemplo: sean $J(x)$ y $E(x)$ polinomios dados $\Rightarrow J(x) - 3x \cdot E(x) =$									
		...a reducir los términos semejantes que aparezcan en la operación anterior una vez aplicada la propiedad distributiva, es decir, sumar/restar los monomios semejantes que resulten.									
		...a operar sumas/restas de varios polinomios multiplicados por sendos monomios respetando la jerarquía de operaciones: paréntesis y corchetes, (potencias y raíces), multiplicaciones y divisiones, sumas y restas. Ejemplo: sean $C(x)$, $J(x)$ y $E(x)$ polinomios dados $\Rightarrow -3x \cdot C(x) + \frac{1}{2} \cdot [x \cdot J(x) - 4x \cdot E(x)] =$									
		...a no saltarse ningún paso en la ejecución de estos ejercicios, incluyendo reducir los términos del corchete antes de multiplicar por el monomio exterior.									
		...a ayudarse de software matemático en la corrección de los ejercicios.									
		...a encontrar por sí mismo el error en caso de haberlo cometido.									
...a hacer gala de cierto rigor matemático.											
...a ser limpio y ordenado en la ejecución de los ejercicios.											
UNIDAD DIDÁCTICA 11: álgebra II => ecuaciones. Temporalización: 2,5 semanas.	...se familiarice con la resolución de ecuaciones y el aislamiento de incógnitas dentro de una ecuación.	Ecuaciones de 1º grado (sin paréntesis ni fracciones). Ejercicio 31. Total: 0,60p. Ejercicio 32. Total: 0,80p.									
		...a definir ecuación como igualdad entre dos expresiones algebraicas \Rightarrow polinomio/monomio=polinomio/monomio.									
		...que la expresión algebraica a la izquierda del igual se llama primer miembro, mientras que la expresión algebraica a la derecha del igual se llama segundo miembro.									
		...que el grado de una ecuación es el mayor grado entre los monomios presentes de ambos miembros.									
		...las diferencias entre polinomio y ecuación: 1º \Rightarrow un polinomio tiene variable/s mientras que una ecuación tiene incógnita/s; 2º \Rightarrow un polinomio se opera/reduce, sin embargo, de una ecuación se espera la obtención de un valor solución (a través de operar/reducir sus miembros).									
		...a detectar la incógnita de las ecuaciones de primer grado estudiadas en 1º de ESO.									
		...a reconocer cuándo un valor es solución (o no) de una ecuación dada \Rightarrow sustituyendo ese valor en la incógnita de la ecuación, operando los dos miembros y constatando el mismo resultado final en ambos lados del igual (de lo contrario el valor no será solución de la ecuación).									
...a definir ecuaciones equivalentes como aquellas ecuaciones que tienen la misma solución.											

PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS		PRIMER CURSO. 3ª EVALUACIÓN.	Temporalización: 11 semanas.						
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS						
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C
		...a transformar una ecuación dada en otras ecuaciones equivalentes sumando/restando el mismo número a ambos miembros de la ecuación, traducido finalmente en: "lo que está sumando pasa restando" y "lo que está restando pasa sumando".							
		...a transformar una ecuación dada en otras ecuaciones equivalentes multiplicando/dividiendo por mismo número a ambos miembros de la ecuación, traducido finalmente (una vez reducidos los miembros de la ecuación) en: "lo que está multiplicando a la incógnita pasa dividiendo al segundo miembro" y "lo que está dividiendo a la incógnita pasa multiplicando al segundo miembro".							
		...que una ecuación de primer grado en una incógnita tiene o cero soluciones ($0x=a$ expresión imposible), o una solución ($x=b$) o infinitas soluciones ($0x=0$ identidad). Nota: se supone $a \neq 0$.							
		...a no confundir $0x=a$ con $a \cdot x=0$ (este último daría la solución $x=0$). Nota1: el alumno puede constatar con la calculadora que dividir por cero produce un error. Nota2: se supone que el número $a \neq 0$							
		...a resolver ecuaciones de primer grado en una incógnita en tres pasos: 1º aislar los términos con incógnita en el primer miembro y los términos sin incógnita en el segundo miembro de la ecuación; 2º reducir ambos miembros; 3º despejar la incógnita (siempre en positivo). Ejemplo: $6 + 5x - 1 = x + 17 \Rightarrow 5x - x = -6 + 1 + 17 \Rightarrow 4x = 12 \Rightarrow x = 12/4 \Rightarrow x = 3$.							
		...la importancia de que todos los compañeros de la clase sigamos los mismos pasos para agilizar la corrección de ejercicios en la pizarra y así tener tiempo para hacer más cosas.							
		...a hacer la prueba de la solución de una ecuación, sea ésta número entero o fracción.							
		...a ser limpio y ordenado en la ejecución de estos ejercicios.							
		...a formular creativamente una ecuación de primer grado en una incógnita sin solución (expresión imposible). Ejemplo: $3x + 4 = 2x - 8 + x$							
		...a formular creativamente una ecuación de primer grado en una incógnita con infinitas soluciones (identidad). Ejemplo: $-2 + 6x - 1 = -3x + 9x - 3$							
Despeje de una incógnita. Ejercicio 33. Total: 0,80p.	...a despejar una incógnita en función de otra en una ecuación sencilla. Ejemplo: $6b = -a + 4$								
	...a despejar una incógnita en función de otra en una ecuación con productos. Ejemplo: $2ab = -ab + 1$								
	...a despejar una incógnita en función de otra en una ecuación en la que se necesite sacar factor común. Ejemplo: $5ba - 3a + 2 = b \Rightarrow 5ba - b = 3a - 2 \Rightarrow b \cdot (5a - 1) = 3a - 2 \Rightarrow b = (3a - 2) / (5a - 1)$								
	...a ser riguroso en el empleo del lenguaje matemático.								
UNIDAD DIDÁCTICA 12: análisis => rectas. Temporalización: 4 semanas. ...domine la representación de rectas y los componentes de este tipo de funciones.	Sistemas coordenados. Ejercicio 34. Total: 0,25p.	...a ser limpio y ordenado en la ejecución de los ejercicios.							
		...en primaria a dibujar un punto $P(x, y)$ en un sistema de coordenadas con ejes perpendiculares.							
		...que se llama sistema de coordenadas de ejes oblicuos a aquel sistema coordinado cuyos ejes no se encuentran formando un ángulo recto.							
		...a dibujar (con ayuda de reglas) un sistema de coordenadas oblicuo con ejes formando un ángulo α .							
		...que se llama eje de abscisas al eje horizontal OX.							
		...que se llama eje de ordenadas al otro eje (vertical o formando un ángulo α determinado) OY.							
		...a definir las coordenadas de un punto (en dos dimensiones) como aquellos dos números que determinan exactamente la posición de dicho punto respecto a un eje de coordenadas.							
		...a dibujar (con ayuda de reglas si es necesario) un punto de coordenadas racionales en un sistema coordinado dado (de ejes perpendiculares u oblicuos).							
		...que los ejes coordenados definen cuatro regiones del plano llamadas cuadrantes y denotadas por números romanos: I, II, III, IV.							
		...que el cuadrante I alberga los puntos con coordenadas $x > 0, y > 0$.							
...que el cuadrante II alberga los puntos con coordenadas $x < 0, y > 0$.									

PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS		PRIMER CURSO. 3ª EVALUACIÓN.	Temporalización: 11 semanas.						
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS						
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C
		...que el cuadrante III alberga los puntos con coordenadas $x < 0, y < 0$.							
		...que el cuadrante IV alberga los puntos con coordenadas $x > 0, y < 0$.							
		...a identificar el cuadrante en el que se encuentra un punto de coordenadas (a, b).							
		...que unas mismas coordenadas (a, b) definirán puntos distintos del espacio bidimensional si se las hace referir a sistemas coordenados diferentes.							
		...a identificar las coordenadas de un punto P dibujado en el espacio bidimensional empleando un sistema coordenado de ejes perpendiculares u oblicuos.							
		...que un punto P dibujado en el espacio bidimensional tendrá distinto juego de coordenadas dependiendo del sistema coordenado empleado.							
		...a comparar la posición de un punto P cuando se hace un cambio en la escala de los ejes coordenados (afectando a un solo eje o a los dos ejes).							
		...a predecir dónde se dibujará un punto al cambiar la escala de un solo eje o de los dos ejes coordenados.							
	Funciones. Ejercicio 35. Total: 1,10p. Ejercicio 36. Total: 0,60p. Ejercicio 37. Total: 0,60p. Ejercicio 38. Total: 0,60p. Ejercicio 39. Total: 1p.	...que una aplicación es una correspondencia entre dos conjuntos que asigna a cada elemento del primer conjunto un elemento o ningún elemento del segundo conjunto.							
		...que nunca un elemento del primer conjunto tendrá más de un elemento asignado del segundo conjunto.							
		...que una función es una aplicación entre dos conjuntos de números (los reales R), expresada por una fórmula $f(x) = y$ donde "x" denota un elemento del primer conjunto e "y" denota su elemento asignado del segundo conjunto.							
		...que, por tanto, $f(x) = y$ es una ley de correspondencia (sin ambigüedad en el caso de que venga expresada en forma de enunciado).							
		...que, por tanto, el valor de "y" depende exclusivamente del valor de "x", es decir, "x" es la variable independiente mientras que "y" es la variable dependiente.							
		...que esta relación define un par de números $(x, y) = (x, f(x))$ que constituyen las coordenadas de un punto del plano.							
		...que el conjunto de todos los pares (x, y) forman la gráfica de la función f(x).							
		...que todos los pares (x, y) se ordenan en una tabla para facilitar el dibujo de la gráfica de la función.							
		...que, por tanto, una función puede venir definida en cuatro formatos: enunciado, fórmula, tabla de valores o gráfica.							
		Dibujo de rectas. Ejercicio 35. Total: 1,10p. Ejercicio 38. Total: 0,60p. Ejercicio 39. Total: 1p.	...que para pintar rectas, en lo sucesivo se emplearán sistemas coordenados de ejes perpendiculares.						
	...que se llama ecuación explícita de la recta a la fórmula $y=f(x)=mx+n$.								
	...que m denota la pendiente de la recta, es decir, lo suave o empinada que es la gráfica de esa recta.								
	...que n denota la ordenada en el origen, es decir, dónde corta la recta en el eje vertical del sistema coordenado (eje OY).								
	...que, por tanto, las rectas que pasan por el origen de coordenadas son de la forma $y=mx$.								
	...a dibujar rectas con el método punto–pendiente en papel cuadriculado y siguiendo tres pasos: 1º se dibuja el punto (0, n); 2º sea $m=a/b \Rightarrow$ se dibuja el punto resultado de subir/bajar desde el punto(0, n) "a" cuadritos (subir si es + o bajar si es –) en el eje OY y avanzar (siempre a la derecha) "b" cuadritos en el eje OX; 3º se marca la línea que pasa por los dos puntos anteriormente dibujados. Nota: si m es negativa, el signo – se le adjudicará al numerador.								
		...la importancia de que todos los compañeros de la clase sigamos los mismos pasos para agilizar la corrección de ejercicios en la pizarra y así tener tiempo para hacer más cosas.							

PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS		PRIMER CURSO. 3ª EVALUACIÓN.	Temporalización: 11 semanas.							
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS						
				1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C
			...a ser limpio y ordenado en la ejecución de estos ejercicios.							
			...que para dibujar una recta solo hacen falta dos puntos, pues por dos puntos únicamente pasa una recta. Sin embargo, por un punto pasan infinitas rectas.							
			...que cuando la pendiente m es positiva la recta crece (mirada de izquierda a derecha está "cuesta arriba").							
			...que cuando la pendiente m es negativa la recta decrece (mirada de izquierda a derecha está "cuesta abajo").							
			...que si la pendiente m es 1 (y la escala de los ejes es equitativa), la recta está inclinada exactamente 45° respecto a la horizontal.							
			...que si la pendiente m es una fracción propia positiva (y la escala de los ejes es equitativa), la recta está inclinada entre 0° y 45° respecto a la horizontal.							
			...que si la pendiente m es una fracción impropia positiva (y la escala de los ejes es equitativa), la recta está inclinada entre 45° y 90° respecto a la horizontal.							
			...que si la pendiente m es -1 (y la escala de los ejes es equitativa), la recta está inclinada entre 135° respecto a la horizontal.							
			...que si la pendiente m es una fracción impropia negativa (y la escala de los ejes es equitativa), la recta está inclinada entre 90° y 135° respecto a la horizontal (medido en contra de las agujas del reloj).							
			...que si la pendiente m es una fracción propia negativa (y la escala de los ejes es equitativa), la recta está inclinada entre 135° y 180° respecto a la horizontal (medido en contra de las agujas del reloj).							
			...que si la pendiente m es 0, la recta es horizontal => expresión constante $y=n$.							
			...a identificar los cambios que se producen en las gráficas de las rectas (respecto a los ángulos con la horizontal) cuando la escala de los ejes no es equitativa.							
			...a dibujar una recta configurando previamente una tabla de valores.							
			...a autocorregir esta tabla de valores con el MODE TABLE de la calculadora.							
			...a emplear software matemático para dibujar rectas, cambiando el ancho y color de la línea así como el tamaño de la cuadrícula.							
			...a hacer gala de cierto rigor matemático.							
		Ecuación de la recta desde una gráfica. Ejercicio 36. Total: 0,60p. Ejercicio 37. Total: 0,60p. Ejercicio 39. Total: 1p.	...a identificar el punto en la ordenada de la gráfica de una recta dada en papel cuadrículado.							
			...a reconocer la pendiente de la gráfica de una recta dada en papel cuadrículado mediante el método de contar cuadritos (los que sube+/baja- dividido entre los que avanza). Nota: si se escoge un punto en el que hay que retroceder en lugar de avanzar, habrá que añadir un signo - extra a la pendiente.							
			...a formular finalmente la ecuación explícita de la recta $y=mx+n$ correspondiente a una gráfica dada.							
		Ecuación de la recta desde un enunciado. Ejercicio 37. Total: 0,60p. Ejercicio 39. Total: 1p.	...a entender lo que se expone en un enunciado.							
			...a hacer, si es necesario, un ejemplo numérico con los datos arrojados en el enunciado.							
			...a traducir el enunciado en la ecuación explícita de una recta $y=mx+n$.							
			...a asegurarse de la solución hallada recorriendo de nuevo el enunciado con algunos ejemplos.							
			...a ser ordenado y limpio, haciendo además gala de cierto rigor matemático.							
		Recta con condiciones. Ejercicio 37. Total: 0,60p.	...a dibujar la gráfica de una recta cumpliendo unas determinadas condiciones pedidas.							
			...a, llegado el caso, explicar razonadamente la imposibilidad de su existencia.							
			...a obtener la fórmula de esa gráfica dibujada							
			...a ser ordenado y limpio, haciendo además gala de cierto rigor matemático.							
		Identificación de rectas por comparación de sus	...a ordenar una serie de ecuaciones de mayor a menor pendiente.							

PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS		PRIMER CURSO. 3ª EVALUACIÓN.		Temporalización: 11 semanas.						
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS							
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C	
...aplique los conocimientos adquiridos sobre rectas para la resolución de problemas diversos de la vida cotidiana.	pendientes. Ejercicio 38. Total: 0,60p. Ejercicio 39. Total: 1p. Problemas de rectas. Ejercicio 39. Total: 1p.	...a hacer corresponder un conjunto de ecuaciones de rectas con sus gráficas adecuadas (facilitadas en el ejercicio).								
		...a asegurarse de la solución hallada dando algún punto de cada recta.								
		...a hallar, dada una recta, la "y" correspondiente a $x=a$ cualquiera, es decir, la imagen de $x=a \Rightarrow y=f(a)$ que formará el par $(x, y) = (a, f(a))=(a, b)$.								
		...a hallar, dada una recta, la "x" correspondiente a $y=b$ cualquiera, es decir, la solución de la ecuación $f(x)=b$ que formará el par $(x, y)=(f^{-1}(b), b)=(a, b)$. Nota: $a=f^{-1}(b)$ se lee "el inverso de b por f(x)", aunque algunos libros lo llaman "la antiimagen de b".								
		...a hallar el punto de corte de una recta con el eje OY, es decir, la imagen de $x=0 \Rightarrow y=f(0)$ para obtener un par $(0, b)$.								
		...a hallar el punto de corte de una recta con el eje OX resolviendo la ecuación $y=0 \Rightarrow mx+n=0$ para obtener un par $(a, 0)$.								
		...que a $mx+n$ se le llamará polinomio asociado a la ecuación $mx+n=0$ y que la "x" solución se llamará raíz del polinomio asociado.								
		...que, por tanto, la abscisa del punto de corte de una recta $y=f(x)=mx+n$ con el eje OX coincide con la solución de la ecuación asociada $mx+n=0$ y con la raíz del polinomio asociado $p(x)=mx+n$.								
		...que tres puntos están alineados si pertenecen a la misma recta, es decir, si los tres puntos cumplen la condición de su ecuación $y=mx+n$.								
		...que este concepto de alineación es muy frecuente en la vida cotidiana. Ejemplos astronómicos: sombras (Sol-Objeto-sombra); eclipses (Tierra-Luna-Sol); asignación de los signos del zodiaco astronómicos (alineación Tierra-Sol-Bóveda celeste)...								
		...a dibujar una recta partiendo del dato de su pendiente dado en forma de porcentaje. Nota: habrá que facilitar también la ordenada en el origen o un punto interior (a, b) si no pasa por el $(0, 0)$.								
		...a formular la ecuación explícita de una recta partiendo del dato de su pendiente dado en forma de porcentaje. Nota: habrá que facilitar también la ordenada en el origen o un punto interior (a, b) si no pasa por el $(0, 0)$.								
		...a dar la pendiente de una recta en forma de porcentaje.								
		...a entender lo que se le pregunta en el problema y, por tanto, lo que se espera que conteste (una distancia, un precio, un porcentaje...).								
		...a identificar cuándo el problema requiere del dibujo de una recta, del cálculo de puntos de corte, alineación, pendiente, imagen o inverso de la imagen de algún valor...								
...a hacer varios ejemplos con lo expuesto en el enunciado para tener más claro lo que hay que hacer.										
...a emplear, si fuese necesario formular una recta, letras elocuentes con las magnitudes del problema para las variables independiente y dependiente.										
...a consignar, si hubiese que dibujar en ejes coordenados, los títulos a que se refiere cada eje.										
...a hacer una recopilación de los datos del problema y, siempre que se pueda, un dibujo.										
...a explicar con una frase sencilla la solución del problema.										
...a reflexionar sobre la coherencia de la solución hallada.										



1º ESO. TERCERA EVALUACIÓN. TOTAL: 10 puntos.													CALIFICACIÓN Y MÍNIMOS
27. L. Operaciones con monomios.	28. L. Sacar factor común.	29. L. Operación monomio-polinomio.	30. L. Operación monomio-polinomio con fracciones.	31. L. Ecuación de 1º grado.	32. L. Ecuación de 1º grado (posible fracción como solución).	33. L. Despeje incógnita.	34. L. Dibujo puntos en sistema coordenado.	35. L. Dibujo recta por dos métodos.	36. L. Rectas desde gráficas.	37. Recta desde enunciado y rectas con condiciones.	38. Casar recta con su pendiente.	39. Problema de rectas.	<ul style="list-style-type: none"> La calificación de la evaluación se halla siguiendo una de estas opciones: Opción Abel: sumando la máxima nota de cada ejercicio hecho entre los parciales y el global¹. Opción Galois: sumando las notas de los parciales y haciendo la media con el global. La evaluación se aprueba con una calificación igual o superior a 5 puntos. El curso se supera obteniendo 15 puntos entre las tres evaluaciones, siendo requisito imprescindible haber logrado como mínimo 3 puntos en cada una de ellas. En caso de no superar el curso, el alumno irá a las recuperaciones de junio y, en su caso, septiembre solo con los ejercicios en los que no alcance, al menos, la mitad de la puntuación².
0,65p	1p	0,90p	1,10p	0,60p	0,80p	0,80p	0,25p	1,10p	0,60p	0,60p	0,60p	1p	
Consultar las tablas que relacionan los ejercicios con el RD 1105/2014													

REDONDEO en la nota de la 3ª evaluación para los boletines: la suma obtenida en los ejercicios programados (**deducida o aumentada** con el resto pendiente que quedó de la 2ª evaluación) se redondeará a la **BAJA** (por defecto) en esta 3ª evaluación.

CALIFICACIÓN del CURSO: la suma de las tres evaluaciones **SIN REDONDEOS** se dividirá entre tres y, este resultado, se aproximará al natural inferior o superior teniendo en cuenta la actitud, interés, trabajo personal... y evolución del alumno a lo largo del curso.

¹ Esta opción requiere que los parciales sean suficientemente completos (véanse los ejemplos). Además, para evitar artimañas, aquel alumno que tenga algún ejercicio aprobado (mitad o más de puntuación máxima del ejercicio) en algún parcial y que, sin embargo, no haga en el global ese ejercicio u obtenga un cuarto (o menos) del valor que consiguió en el parcial, será penalizado por no tomarse en serio el global y se contabilizará en ese ejercicio únicamente la mitad de su valor máximo => por tanto, seguirá estando aprobado pero tendrá más difícil el sobresaliente. *Ejemplo1: un alumno logra 0,75p en el ejercicio 28 del parcial; en el global no lo hace por algún motivo (falta de tiempo, prefiere concentrarse en los otros, no estudió...) => para calcular la nota de la evaluación/curso, el ejercicio 28 computará 0,50p. Ejemplo2: otro alumno logra 0,80p en el ejercicio 28 del parcial; en el global consigue 0,20p por algún motivo (falta de tiempo, prefiere concentrarse en los otros, no estudió lo suficiente...) => para calcular la nota de la evaluación/curso, el ejercicio 28 computará 0,50p.*

² Los alumnos que promocionen con la asignatura de matemáticas pendiente tendrán que presentarse (el curso siguiente) al global de cada evaluación al mismo tiempo que sus compañeros (del curso anterior), estando **liberados** de hacer los ejercicios con **L** que ya aprobaron anteriormente (si los hubiere). Nota: los contenidos a lo largo de la ESO y la secuenciación propuesta en el **Estenmáticas** han sido cuidadosamente programados para garantizar la atención a estos alumnos pendientes.