






PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS			SEGUNDO CURSO. 2ª EVALUACIÓN.	Temporalización: 11 semanas.						
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS							
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C	
...identifique un número escrito en la notación científica y sepa transformar un número grande a notación científica de exponente natural.	Notación científica. Ejercicio 14: 0,30p	...los nombres y prefijos para designar números grandes: unidad 10^0 , decena deca 10^1 , centena hecto 10^2 , millar kilo 10^3 , millón mega 10^6 , <i>billón</i> giga 10^9 , <i>billón/trillón</i> tera 10^{12} , <i>cuatrillón</i> peta 10^{15} , <i>trillón/quintillón</i> exa 10^{18} , <i>sextillón</i> zetta 10^{21} , <i>cuatrillón/septillón</i> yotta 10^{24} . Nota: en cursiva la nomenclatura anglosajona (interesante hacer ver a los alumnos lo importante que es conocer la procedencia del dato que se proporciona para evitar malentendidos desagradables).								
		...que la notación científica se compone de mantisa y exponente. ...que la mantisa es un número que cumple la condición $1 \leq mantisa < 10$a expresar cualquier número en notación científica, diciendo además con cuántas cifras significativas cuenta. ...que mover la coma un lugar a la derecha equivale a restarle uno al exponente. ...que mover la coma un lugar a la izquierda equivale a sumarle uno al exponente.								
.....siga profundizando en el manejo de las potencias y de las fracciones, así como empleándolas para resolver problemas cotidianos.	Potencias de números enteros y exponente natural. Propiedades. Ejercicio 15: 1p	...en 1º de ESO, las nociones básicas de las potencias: que la potencia está compuesta de base y exponente; que la potencia se transforma en producto de factores: la base multiplicada repetidamente tantas veces como indique el exponente; que las potencias de base negativa y exponente par resultan ser números positivos; que las potencias de base negativa y exponente impar resultan ser números negativos; que el producto de potencias de la misma base resulta ser una potencia con la misma base y exponente la suma de los exponentes de las potencias originales $a^n \cdot a^m = a^{n+m}$; que la división de dos potencias de la misma base resulta ser una potencia con la misma base y exponente la resta de los exponentes de las potencias originales $a^n : a^m = a^{n-m}$.								
		...a deducir que potencia de una potencia resulta ser una potencia con la misma base y exponente el producto de los exponentes de las potencias originales $(a^n)^m = a^{n \cdot m}$a deducir que dos potencias de distinta base pero ambas elevadas al mismo exponente resultan ser una potencia con base el producto de las bases de las potencias originales y exponente el mismo que compartían $a^n \cdot b^n = (a \cdot b)^n$a reducir un producto de potencias de exponente natural a producto de potencias de base prima en tres pasos: 1º discutir el signo; 2º descomponer las bases en factores primos; 3º operar y reducir con las propiedades de las potencias. Ejemplo: $12^6 \cdot (-31)^0 \cdot (-28)^4 \cdot (-50)^5 \cdot 16^2 =$...a reconocer la importancia de seguir todos los miembros de la clase los mismos pasos, para así agilizar la corrección de los ejercicios en la pizarra y poder hacer más cosas.								
	Potencias de fracciones. Ejercicio 15: 1p	...que la potencia de una fracción se transforma en producto de fracciones: la fracción base multiplicada repetidamente tantas veces como indique el exponente $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a}{b} \cdot \frac{a}{b} \cdot \dots \cdot \frac{a}{b}$ (n veces).								
		...a deducir de lo anterior que la potencia de una fracción resulta ser una fracción de potencias $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$ y que, empleando este resultado, $\left[\left(\frac{a}{b}\right)^n\right]^m = \frac{a^{n \cdot m}}{b^{n \cdot m}}$a operar el producto de varias potencias fraccionarias de la misma base (en valor absoluto) siguiendo tres pasos: 1º discutir el signo; 2º volver a copiar el ejercicio con el signo delante y las bases positivas; 3º reducir a una sola potencia de base fraccionaria. Ejemplo: $-\frac{5}{7} \cdot \left(\frac{5}{-7}\right)^4 \cdot \left(\frac{-5}{7}\right)^3 \cdot \left[\left(\frac{-5}{7}\right)^0\right]^6 \cdot \left[\left(\frac{5}{7}\right)^{51}\right]^2 \cdot \frac{5}{7} = \text{discutir signo} = \frac{5}{7} \cdot \left(\frac{5}{7}\right)^4 \cdot \left(\frac{5}{7}\right)^3 \cdot \left[\left(\frac{5}{7}\right)^0\right]^6 \cdot \left[\left(\frac{5}{7}\right)^{51}\right]^2 \cdot \frac{5}{7} =$ $= \text{reducir potencias} = \frac{5}{7} \cdot \left(\frac{5}{7}\right)^4 \cdot \left(\frac{5}{7}\right)^3 \cdot \left(\frac{5}{7}\right)^0 \cdot \left(\frac{5}{7}\right)^{10} \cdot \frac{5}{7} = \left(\frac{5}{7}\right)^{19} = \frac{5^{19}}{7^{19}}$...a reconocer la importancia de seguir todos los miembros de la clase los mismos pasos, para así agilizar la corrección de los ejercicios en la pizarra y poder hacer más cosas. ...a ser ordenado y limpio, además de hacer gala de cierto rigor matemático en la resolución de estos								

PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS		SEGUNDO CURSO. 2ª EVALUACIÓN.		Temporalización: 11 semanas.							
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS								
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C		
	Jerarquía de operaciones. Castillos de fracciones. Ejercicio 16: 1p Ejercicio 17: 0,80p	problemas.									
		...en cursos pasados, la jerarquía de operaciones: paréntesis y corchetes; potencias y raíces; productos y cocientes; sumas y restas.									
		...a operar, respetando la jerarquía de operaciones, números racionales donde puedan aplicarse las herramientas vistas hasta ahora. Ejemplo: $-\left[-\left(\frac{7-1^4}{-5^0} \cdot 2^3 - \frac{2^3}{2^2} + \frac{1}{5}\right) \cdot \frac{2}{3} + 7\right]^2 =$									
		...a operar, respetando la jerarquía de operaciones, números en castillos de fracciones donde puedan aplicarse las herramientas vistas hasta ahora. Ejemplo: $-\frac{\frac{1}{3} \cdot 6 + 2^4}{\frac{4}{3}} = \frac{5 - \frac{-1}{2}}{2 + \frac{-1}{2}}$									
		...a simplificar las fracciones en cada paso y dar el resultado final de todos estos ejercicios siempre simplificado.									
		...a ser autónomo en la realización de estos ejercicios.									
		...a autocorregir estos ejercicios con la calculadora.									
		...a ser ordenado y limpio, además de hacer gala de cierto rigor matemático en la resolución de estos problemas.									
		Problemas de fracciones "con restos". Ejercicio 18: 0,80p	...a entender lo que se le pregunta en el problema y, por tanto, lo que se espera que conteste.								
			...a hacer un esquema con los datos del problema.								
	...a plantear los problemas ayudándose del dibujo de barras particionadas.										
	...a multiplicar adecuadamente los datos entre barras.										
	...a hallar la solución del problema.										
	...a explicar con una frase sencilla la solución del problema.										
	...a reflexionar sobre la coherencia de la solución hallada.										
	Problemas de grifos. Ejercicio 19: 0,80p	...a ser ordenado y limpio, además de hacer gala de cierto rigor matemático en la resolución de estos problemas.									
		...a entender lo que se le pregunta en el problema y, por tanto, lo que se espera que conteste.									
		...a hacer un esquema con los datos del problema.									
		...a hallar la solución del problema mediante la reducción a la unidad (uso de inversos), sumar/restar las cantidades adecuadas y hacer regla de tres apropiada.									
		...a explicar con una frase sencilla la solución del problema.									
	Reglas de tres directas, inversas y compuestas (DIC). Problemas relacionados. Ejercicio 20: 0,80p Ejercicio 21: 0,80p	...a reflexionar sobre la coherencia de la solución hallada.									
		...a ser ordenado y limpio, además de hacer gala de cierto rigor matemático en la resolución de estos problemas.									
		...en 1º de ESO, el significado de una magnitud como aquello que puede ser medido y que viene asociado con unas unidades de medida específicas según su naturaleza: metros, euros, grados, horas...									
		...en 1º de ESO, a identificar magnitudes proporcionales de otras que no lo son y, en caso de proporcionales, a identificar si la proporción es directa o inversa.									
		...en 1º de ESO, a montar una regla de tres directa y resolverla.									
		...en 1º de ESO, a montar una regla de tres inversa y resolverla previa permutación de las filas de una de sus columnas.									

PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS			SEGUNDO CURSO. 2ª EVALUACIÓN.		Temporalización: 11 semanas.						
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS								
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C		
UNIDAD DIDÁCTICA 6: números => proporcionalidad numérica. Temporalización: 3,5 semanas.	...siga profundizando en la proporcionalidad de magnitudes, identificándolas en su vida diaria y resolviendo problemas cotidianos de repartos y porcentajes.	...a decidir correctamente la relación proporcional (directa o inversa) de tres magnitudes proporcionales tomadas de dos en dos.									
		...a montar una regla de tres compuesta con estas tres magnitudes, dejando la magnitud de la incógnita en el última columna.									
		...a resolver la regla de tres compuesta en cinco pasos: 1º discutir la relación proporcional de la primera magnitud (primera columna) con la tercera magnitud (tercera columna con incógnita), fijando por tanto la segunda magnitud (segunda columna); 2º discutir la relación proporcional de la segunda magnitud (segunda columna) con la tercera magnitud (tercera columna con incógnita), fijando por tanto la primera magnitud (primera columna); 3º permutar las filas de la primera y/o segunda magnitud si su relación con la tercera magnitud fuese inversa; 4º montar una regla de tres directa cuya primera columna esté formada por el producto de las columnas de la regla de tres compuesta del tercer paso anterior; 5º resolver normalmente la regla de tres directa montada en el cuarto paso.									
		...a reconocer la importancia de seguir todos los miembros de la clase los mismos pasos, para así agilizar la corrección de los ejercicios en la pizarra y poder hacer más cosas.									
		...a resolver problemas de reglas de tres DIC en cinco fases: reflexionando sobre el enunciado para deducir qué magnitudes intervienen y la relación proporcional entre ellas; dibujando/esquemmatizando los datos del enunciado; montando y solucionando las reglas de tres necesarias; explicando la solución hallada; comprobando la solución y recapacitando sobre su coherencia.									
		...a consignar siempre las unidades de las magnitudes con las que se trabaja.									
		...a ser ordenado y limpio en la ejecución de los ejercicios.									
		...a hacer gala de un cierto rigor matemático en la resolución de los ejercicios.									
		...en 1º de ESO que los porcentajes son proporciones directas.									
		...en 1º de ESO a calcular porcentajes de tres maneras distintas: multiplicando por un decimal; multiplicando por una fracción; montando una regla de tres directa.									
		...que un aumento porcentual es cuando una cantidad se ve incrementada por un porcentaje de sí misma. Ejemplo: "¿cuánto cuesta un coche de 20.000€ después de pagar el 21% de IVA?"									
		...a calcular aumentos porcentuales hallando primero el porcentaje adecuado y sumádoselo luego a la cantidad original (A). Ejemplo: $0,21 \cdot 20.000 = 4.200€ \Rightarrow$ el coche cuesta $20.000 + 4.200€ = 24.200€$									
		...a calcular aumentos porcentuales sumando primero el índice porcentual adecuado y hallando luego el porcentaje de la cantidad original (B). Ejemplo: $100\% + 21\% = 121\% \Rightarrow 1,21 \cdot 20.000 = 24.200€$									
		...que una disminución porcentual es cuando una cantidad se ve mermada por un porcentaje de sí misma. Ejemplo: "¿cuánto cuesta un móvil de 300€ después de aplicarle una rebaja del 15%?"									
		...a calcular disminuciones porcentuales hallando primero el porcentaje adecuado y restádoselo luego a la cantidad original (A). Ejemplo: $0,15 \cdot 300 = 45€ \Rightarrow$ el móvil cuesta $300 - 45€ = 255€$									
		...a calcular disminuciones porcentuales restando primero el índice porcentual adecuado y hallando luego el porcentaje de la cantidad original (B). Ejemplo: $100\% - 15\% = 85\% \Rightarrow 0,85 \cdot 300 = 255€$									
		...a calcular la cantidad original de un aumento o disminución porcentual a partir de la cantidad final.									
		...a darse cuenta de que estos últimos ejercicios solo se pueden hacer de la manera B, por lo que esta forma B tiene más ventajas de aprendizaje.									
...a resolver problemas de aumentos y disminuciones porcentuales en cinco fases: reflexionando sobre el enunciado para deducir si es aumento o disminución porcentual; dibujando y/o esquematizando los datos del enunciado; aplicando el método A o B según convenga; explicando la solución hallada; comprobando la solución y recapacitando sobre su coherencia.											
...a ser ordenado y limpio en la ejecución de los ejercicios.											

PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS		SEGUNDO CURSO. 2ª EVALUACIÓN.		Temporalización: 11 semanas.						
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS							
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C	
	Repartos proporcionales directos e inversos. Problemas relacionados. Ejercicio 23: 0,80p	...a hacer gala de un cierto rigor matemático en la resolución de los ejercicios.								
		...que en una proporción directa se cumple la propiedad de que la suma de los antecedentes es a la suma de los consecuentes como cada antecedente es a su consecuente $\Rightarrow \frac{a}{a'} = \frac{b}{b'} = \frac{c}{c'} = \frac{a+b+c}{a'+b'+c'}$.								
		...que, usando esta propiedad de las proporciones directas, se obtienen tres relaciones dos a dos \Rightarrow $\frac{a}{a'} = \frac{a+b+c}{a'+b'+c'}$ $\frac{b}{b'} = \frac{a+b+c}{a'+b'+c'}$ $\frac{c}{c'} = \frac{a+b+c}{a'+b'+c'}$								
		...a emplear estas relaciones para obtener datos desconocidos que se presentan en situaciones cotidianas de proporcionalidad directa. Ejemplo: "Tres amigos invierten 20.000€ en un negocio; el primero pone 6.000€, el segundo 9.000€ y el tercero 5.000€. Si obtienen unos beneficios de 400.000€, ¿cuánto se lleva cada uno?"								
		...en 1º de ESO a hacer reglas de tres inversas convirtiéndolas previamente en directas, es decir, que una proporción inversa es aquella que define una proporción directa.								
		...que, aplicando la propiedad de antecedentes y consecuentes a una proporción inversa, la relación queda así: $\frac{a}{1/a'} = \frac{b}{1/b'} = \frac{c}{1/c'} = \frac{a+b+c}{1/a'+1/b'+1/c'}$								
		...que, descomponiendo la relación anterior de dos en dos, se obtiene: $a \cdot a' = \frac{a+b+c}{1/a'+1/b'+1/c'}$ $b \cdot b' = \frac{a+b+c}{1/a'+1/b'+1/c'}$ $c \cdot c' = \frac{a+b+c}{1/a'+1/b'+1/c'}$								
		...a emplear estas relaciones para obtener datos desconocidos que se presentan en situaciones cotidianas de proporcionalidad inversa. Ejemplo: "Una empresa va a gratificar a tres empleados repartiendo entre ellos 38.000€ en proporción inversa al número de retrasos de ese mes. Si el primero tiene dos retrasos, el segundo cuatro y el tercero cinco, ¿qué extra se lleva cada empleado?"								
		...a resolver problemas de repartos proporcionales en cinco fases: reflexionando sobre el enunciado para deducir la magnitud que se espera que conteste y si se trata de un reparto proporcional directo o inverso; dibujando y/o esquematizando los datos del enunciado; aplicando las fórmulas de las relaciones adecuadas; explicando la solución hallada; comprobando la solución y recapacitando sobre su coherencia.								
		...a ser ordenado y limpio en la ejecución de los ejercicios.								
...a hacer gala de un cierto rigor matemático en la resolución de los ejercicios.										
UNIDAD DIDÁCTICA 7: álgebra I => polinomios. Temporalización: 3 semanas. ...domine las operaciones con polinomios y se introduzca en la potenciación de un binomio.	Simplificación de fracciones algebraicas. Ejercicio 24: 0,50p	...en 1º de ESO, a sacar factor común a una colección de monomios no semejantes.								
		...que se llama fracción algebraica a la fracción que tiene un polinomio (o monomio) por denominador.								
		...a sacar factor común (separadamente) en el numerador y en el denominador de una fracción algebraica.								
		...que se llama factor a cada una de las expresiones que se multiplican para formar el numerador (en su caso el denominador).								
		...a identificar factores iguales en el numerador y denominador.								
		...a simplificar dichos factores obteniendo una fracción algebraica reducida.								
		...a ayudarse de software matemático en la corrección de estos ejercicios.								
		...a encontrar por sí mismo el error en caso de haberlo cometido.								
		...a hacer gala de cierto rigor matemático.								
		...a ser limpio y ordenado en la ejecución de los ejercicios.								
Operaciones con polinomios. Ejercicio 25: 1p	...en 1º de ESO, a trabajar con monomios: identificarlos y decidir su grado; operarlos (sumar/restar, multiplicar/dividir).									

PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS		SEGUNDO CURSO. 2ª EVALUACIÓN.	Temporalización: 11 semanas.							
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS							
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C	
		...en 1º de ESO a trabajar con polinomios: identificarlos y decidir su grado; operar sumas y restas de polinomios; multiplicar y dividir un polinomio por un monomio. ...a multiplicar dos polinomios aplicando primero la propiedad distributiva. Ejemplo: $(-x^4 + 5x^3) \cdot (x^3 - 6x^2 + 4x + \frac{1}{2}) = -x^4 \cdot (x^3 - 6x^2 + 4x + \frac{1}{2}) + 5x^3 \cdot (x^3 - 6x^2 + 4x + \frac{1}{2}) = \dots$...a operar y reducir sumas/restas de varios polinomios multiplicados por sendos polinomios respetando la jerarquía de operaciones y aplicando todas las herramientas aprendidas del álgebra. Nota: polinomios sin coeficientes fraccionarios; expresión a desarrollar con posibles fracciones pero dando resultado entero tras la simplificación. Ejemplo: sean A(x), B(x), C(x) y D(x) polinomios dados => $-A(x) \cdot C(x) + \frac{1}{2} \cdot [3x \cdot B(x) - D(x) \cdot C(x)] =$...a no saltarse ningún paso en la ejecución de estos ejercicios, incluyendo reducir los términos del corchete antes de multiplicar por el monomio exterior. ...a ser autónomo en la realización de estos ejercicios. ...a ayudarse de software matemático en la corrección de los ejercicios. ...a encontrar por sí mismo el error en caso de haberlo cometido. ...a hacer gala de cierto rigor matemático. ...a ser limpio y ordenado en la ejecución.								
	Identidades notables (también llamadas productos notables, igualdades notables o, en ocasiones, binomio de Newton). Ejercicio 25: 1p Ejercicio 26: 0,60p	...que las identidades notables son fórmulas que abrevian las multiplicaciones de binomios. ...que el cuadrado de la suma es igual al primer término al cuadrado más el doble del primer término por el segundo más el cuadrado del segundo término $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$que el cuadrado de la resta (o diferencia) es igual al primer término al cuadrado menos el doble del primer término por el segundo más el cuadrado del segundo término $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$que la suma por diferencia es igual a la diferencia de cuadrados $(a - b) \cdot (a + b) = a^2 - b^2$a deducir cada una de estas tres fórmulas aplicando la propiedad distributiva. ...a reconocer en un binomio dado cuál es el primer término a y cuál el segundo término ba desarrollar la identidad notable sin equivocarse ni en los coeficientes, ni en los signos ni en los exponentes de los términos. ...a reducir la expresión siempre que se pueda (empleando las propiedades de potencias). ...a operar expresiones polinómicas donde aparezcan también identidades notables, respetando la jerarquía de operaciones. Ejemplo: $(5x^3 - x^4)^2 + (x^3 - 6) \cdot (x^3 + 6) =$...a decidir, dado un binomio o un trinomio, si corresponde al desarrollo de una identidad notable. ...a, en su caso, identificar los términos de esa identidad notable para así realizar el camino contrario al desarrollo de un producto notable. ...factorizar una expresión procedente de un producto notable desarrollado. ...a ser autónomo en la realización de estos ejercicios. ...a ayudarse de software matemático en la corrección de los ejercicios. ...a encontrar por sí mismo el error en caso de haberlo cometido. ...a hacer gala de cierto rigor matemático. ...a ser limpio y ordenado en la ejecución de estos ejercicios.								



2º ESO. SEGUNDA EVALUACIÓN. TOTAL: 10 puntos.													CALIFICACIÓN Y MÍNIMOS
14. L. Notación científica	15. L. Reducción de potencias	16. L. Ejercicio de jerarquía	17. L. Fracciones/castillos	18. Problema fracciones	19. Problema de grifos	20. Problema reglas de 3 DIC	21. Problema reg. de 3 DIC bis	22. Aumentos/disminución %	23. Problema de repartos	24. L. Simplificación fracciones	25. L. Operaciones polinomios	26. L. Identidades notables	<ul style="list-style-type: none"> La calificación de la evaluación se halla siguiendo una de estas opciones: Opción Abel: sumando la máxima nota de cada ejercicio hecho entre los parciales y el global¹. Opción Galois: sumando las notas de los parciales y haciendo la media con el global. La evaluación se aprueba con una calificación igual o superior a 5 puntos. El curso se supera obteniendo 15 puntos entre las tres evaluaciones, siendo requisito imprescindible haber logrado como mínimo 3 puntos en cada una de ellas. En caso de no superar el curso, el alumno irá a las recuperaciones de junio y, en su caso, septiembre solo con los ejercicios en los que no alcance, al menos, la mitad de la puntuación².
0,30p	1p	1p	0,80p	0,80p	0,80p	0,80p	0,80p	0,80p	0,80p	0,50p	1p	0,60p	
Consultar las tablas que relacionan los ejercicios con el RD 1105/2014													

REDONDEO en la nota de la 2ª evaluación: mientras los programas informáticos de las distintas Consejerías no permitan consignar las calificaciones de los boletines con decimales, la suma obtenida en los ejercicios programados se redondeará al **alza o baja** según la preferencia del alumno, **deduciendo o aumentando** (respectivamente) el resto pendiente en la tercera evaluación. En el redondeo de final de curso (y solo allí) se tendrá en cuenta la actitud, interés... y evolución del alumno a lo largo del curso.

¹ Esta opción requiere que los parciales sean suficientemente completos (véanse los ejemplos). Además, para evitar artimañas, aquel alumno que tenga algún ejercicio aprobado (mitad o más de puntuación máxima del ejercicio) en algún parcial y que, sin embargo, no haga en el global ese ejercicio u obtenga un cuarto (o menos) del valor que consiguió en el parcial, será penalizado por no tomarse en serio el global y se contabilizará en ese ejercicio únicamente la mitad de su valor máximo => por tanto, seguirá estando aprobado pero tendrá más difícil el sobresaliente. *Ejemplo1:* un alumno logra 0,75p en el ejercicio 16 del parcial; en el global no lo hace por algún motivo (falta de tiempo, prefiere concentrarse en los otros, no estudió...) => para calcular la nota de la evaluación/curso, el ejercicio 16 computará 0,50p. *Ejemplo2:* otro alumno logra 0,80p en el ejercicio 16 del parcial; en el global consigue 0,20p por algún motivo (falta de tiempo, prefiere concentrarse en los otros, no estudió lo suficiente...) => para calcular la nota de la evaluación/curso, el ejercicio 16 computará 0,50p.

² Los alumnos que promocionen con la asignatura de matemáticas pendiente tendrán que presentarse (el curso siguiente) al global de cada evaluación al mismo tiempo que sus compañeros (del curso anterior), estando **liberados** de hacer los ejercicios con **L** que ya aprobaron anteriormente (si los hubiere). Nota: los contenidos a lo largo de la ESO y la secuenciación propuesta en el **Estenmáticas** han sido cuidadosamente programados para garantizar la atención a estos alumnos pendientes.