







PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS			SEGUNDO CURSO. 3ª EVALUACIÓN.	Temporalización: 11 semanas.						
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS							
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C	
UNIDAD DIDÁCTICA 8: álgebra II => ecuaciones y problemas. Temporalización: 4 semanas. ...siga profundizando en la resolución de ecuaciones de primer grado en una incógnita y sea capaz de aplicarlas a la resolución de problemas diversos.	Ecuaciones de primer grado con paréntesis o con fracciones. Ejercicio 27. Total: 0,80p. Ejercicio 28. Total: 0,60p. Ejercicio 29. Total: 0,70p.	...(en 1º de ESO) las diferencias entre polinomio y ecuación: 1º => un polinomio tiene variable/s mientras que una ecuación tiene incógnita/s; 2º => un polinomio se opera/reduce, sin embargo, de una ecuación se espera la obtención de un valor solución (a través de operar/reducir sus miembros).								
		...(en 1º de ESO) que dos ecuaciones se llaman equivalentes cuando tienen las mismas soluciones.								
		...(en 1º de ESO) a resolver ecuaciones sin paréntesis ni fracciones por medio de transformaciones a ecuaciones equivalentes, a reconocer cuándo un valor es solución o no de una ecuación y a no confundir ecuación de primer grado (una solución $x=a$) con identidad (infinitas soluciones $0x=0$) o con expresión imposible (ninguna solución $0x=b$). Nota: se supone $b \neq 0$.								
		...a resolver ecuaciones de primer grado en una incógnita con paréntesis en cuatro pasos: 1º quitar los paréntesis aplicando la propiedad distributiva; 2º aislar los términos con incógnita en el primer miembro y los términos sin incógnita en el segundo miembro de la ecuación; 3º reducir ambos miembros; 4º despejar la incógnita (siempre en positivo).								
		...a resolver ecuaciones de primer grado en una incógnita con fracciones en cinco pasos: 1º quitar los denominadores reduciendo ambos miembros a común denominador; 2º quitar, aplicando la propiedad distributiva, los posibles paréntesis surgidos en el paso anterior; 3º aislar los términos con incógnita en el primer miembro y los términos sin incógnita en el segundo miembro de la ecuación; 4º reducir ambos miembros; 5º despejar la incógnita (siempre en positivo).								
		...la importancia de que todos los compañeros de la clase sigamos los mismos pasos para agilizar la corrección de ejercicios en la pizarra y así tener tiempo para hacer más cosas.								
		...a hacer la prueba de la solución de una ecuación, sea ésta número entero o fracción y, en caso de error, a detectar él mismo los errores cometidos.								
		...a ayudarse de software matemático en la autocorrección de las ecuaciones como método alternativo a la prueba.								
		...a ser limpio y ordenado en la ejecución de los ejercicios, haciendo gala de cierto rigor matemático.								
		...a entender lo que se le pregunta en el problema y, por tanto, lo que se espera que conteste (una cantidad de dinero, un porcentaje...).								
	Problemas de porcentajes. Ejercicio 30. Total: 0,90p.	...a identificar cuándo el problema requiere el cálculo de un porcentaje directo, un aumento o disminución porcentual, una resta/suma previa al cálculo...								
		...a hacer una recopilación de los datos del problema.								
		...a buscar las condiciones que llevarán a plantear la ecuación en una incógnita.								
		...a resolver la ecuación resultante siguiendo los pasos estudiados.								
		...a explicar con una frase sencilla la solución del problema, así como a contestar a las otras preguntas que se formulen (si las hubiere).								
		...a reflexionar sobre la coherencia de la solución hallada.								
		...a comprobar que dicha solución cumple las condiciones pedidas en el enunciado del problema.								
	Problemas de edades. Ejercicio 31. Total: 1p.	...a ser ordenado y limpio en la realización de problemas, haciendo gala de cierto rigor matemático.								
		...a entender lo que se le pregunta en el problema y los tiempos involucrados en el enunciado (pasado/s, presente y/o futuro/s).								
		...a identificar cuándo el problema requiere sumar o restar años, uso de multiplicativos, partitivos...								
...a hacer una tabla de tiempo con los datos del problema.										
...a buscar las condiciones que llevarán a plantear la ecuación en una incógnita.										
...a resolver la ecuación siguiendo los pasos estudiados.										
...a explicar con una frase sencilla la solución y a contestar otras preguntas que se puedan formular.										

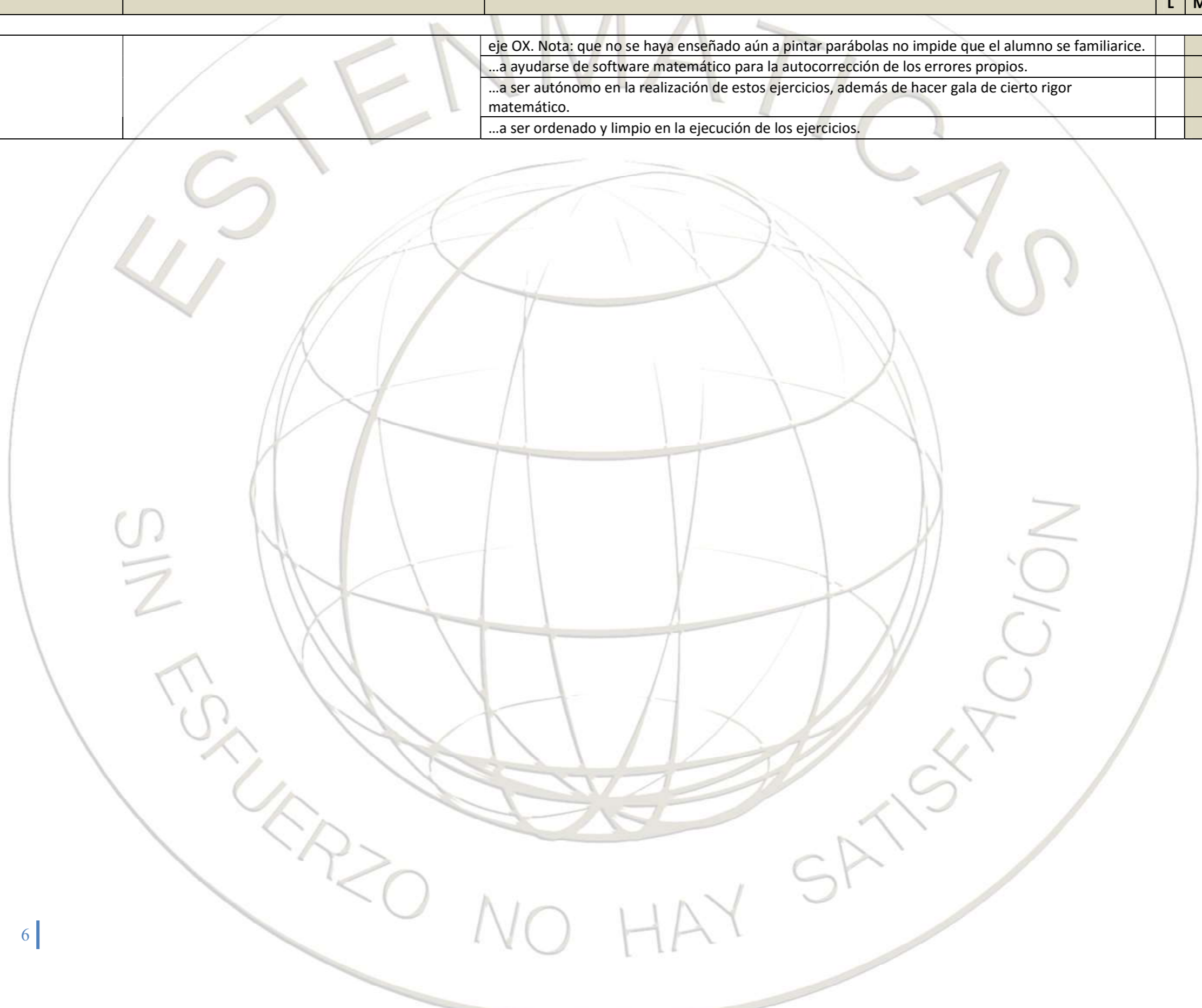
PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS			SEGUNDO CURSO. 3ª EVALUACIÓN.			Temporalización: 11 semanas.						
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS									
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C			
		...a reflexionar sobre la coherencia de la solución hallada.										
		...a sustituir la solución hallada en la tabla inicial.										
		...a comprobar que dicha solución cumple las condiciones pedidas en el enunciado del problema.										
		...a ser ordenado y limpio en la realización de problemas, haciendo gala de cierto rigor matemático.										
		...a entender lo que se le pregunta en el problema y, por tanto, lo que se espera que conteste (una distancia, una superficie, una cantidad...).										
		...a identificar cuándo el problema requiere cambio de unidades, conteo de elementos (vértices, ángulos, lados...), cálculo de perímetros, áreas, uso de multiplicativos, partitivos...										
		...a hacer un dibujo con los datos del problema.										
		...a buscar las condiciones que llevarán a plantear la ecuación en una incógnita.										
		...a resolver la ecuación resultante siguiendo los pasos estudiados.										
		...a explicar con una frase sencilla la solución del problema, así como a contestar las otras preguntas que se formulen (si las hubiere).										
		...a reflexionar sobre la coherencia de la solución hallada.										
		...a sustituir la solución hallada en el dibujo inicial.										
		...a comprobar que dicha solución cumple las condiciones pedidas en el enunciado del problema.										
		...a ser ordenado y limpio en la realización de problemas, haciendo gala de cierto rigor matemático.										
		...a entender lo que se le pregunta en el problema y a identificar si se requiere el uso de multiplicativos, partitivos, consecutivos, impares, potencias...										
		...a esquematizar los datos del problema.										
		...a buscar las condiciones que llevarán a plantear una ecuación en una incógnita.										
		...a resolver la ecuación resultante siguiendo los pasos estudiados.										
...a explicar con una frase sencilla la solución del problema, así como a contestar a las otras preguntas que se formulen (si las hubiere).												
...a reflexionar sobre la coherencia de la solución hallada.												
...a comprobar que dicha solución cumple las condiciones pedidas en el enunciado del problema.												
...a ser ordenado y limpio en la realización de problemas, haciendo gala de cierto rigor matemático.												
UNIDAD DIDÁCTICA 9: álgebra II y análisis I => sistemas y rectas. Temporalización: 7 semanas.	...se adentre en la resolución de sistemas de ecuaciones de primer grado en dos incógnitas, pueda interpretarlo gráficamente y aplique lo aprendido para cumplir ciertas condiciones.	Despeje de una incógnita. Ejercicio 34. Total: 0,60p. Ejercicio 35. Total: 0,70p. Ejercicio 36. Total: 0,70p. Ejercicio 37. Total: 0,80p. Ejercicio 38. Total: 0,75p.	... (en 1º de ESO) a despejar una incógnita en función de otra en una ecuación sencilla, en una ecuación con productos o en una ecuación que requiera previamente sacar factor común.									
		...a despejar cualquier incógnita en una ecuación donde intervengan incluso fracciones. Ejemplo: "despeja C en la expresión $\frac{9C}{5} + 32 = F$ ".										
		...a ser riguroso en el empleo del lenguaje matemático presente en estos ejercicios.										
		...a ser limpio y ordenado en la ejecución de estos ejercicios.										
		... (en 1º de ESO) que las fórmulas $y = f(x) = ax + b$ son la expresión algebraica de las rectas del plano, con "x" la variable independiente e "y" la variable dependiente.										
		...que $ax + by = c$ con a, b y c números (a y b no nulos a la vez), es una ecuación de primer grado en dos incógnitas "x" e "y".										
		...que la forma general de un sistema de dos ecuaciones de primer grado en dos incógnitas es: $\begin{cases} a_1x + b_1y = c_1 \\ a_2x + b_2y = c_2 \end{cases}$ Nota: se suponen a_1, a_2, b_1, b_2, c_1 y c_2 números no todos cero a la vez.										
		...que si cada una de las ecuaciones anteriores representa una recta del plano, un sistema de dos ecuaciones de primer grado en dos incógnitas representa dos rectas del plano.										

PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS		SEGUNDO CURSO. 3ª EVALUACIÓN.		Temporalización: 11 semanas.						
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS							
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C	
		...que se llaman rectas coincidentes aquellas dos rectas que dibujan los mismos puntos en el plano, es decir, son la misma recta (sus fórmulas son en realidad ecuaciones equivalentes).								
		...que dos rectas dibujadas en el plano pueden ser secantes (se cortan), paralelas (no se cortan) o coincidentes (realidad son la misma recta).								
		...que existen tres tipos de sistemas según sus soluciones (según los puntos de corte de las rectas que definen): sistema incompatible S.I. (sin solución => rectas paralelas, no hay punto de corte); sistema compatible determinado S.C.D. (un punto solución => rectas secantes); sistema compatible indeterminado S.C.I. (infinitos puntos solución => rectas coincidentes, cualquier punto que cumpla la condición de una de las ecuaciones cumplirá también la condición de la otra ecuación).								
		...a definir sistemas equivalentes como aquellos que tienen la misma solución.								
		...a reducir las ecuaciones de un sistema (donde intervengan incluso paréntesis o fracciones) a su forma general, es decir, a hallar un sistema equivalente a uno dado por medio de las transformaciones habituales para ecuaciones. Ejemplo: $\begin{cases} x = y + 3 \\ x - 4 = 2(y + 1) \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x - y = 3 \\ x = 4 + 2y + 2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x - y = 3 \\ x - 2y = 6 \end{cases}$								
		...a predecir, una vez se tenga el sistema en su forma general y antes de resolverlo, el tipo de sistema de que se trata recapacitando sobre la proporcionalidad de los coeficientes, es decir, estudiando los cocientes: $\frac{a_1}{a_2}, \frac{b_1}{b_2}, \frac{c_1}{c_2} \Rightarrow$ S.C.D. $\frac{a_1}{a_2} \neq \frac{b_1}{b_2}$, S.C.I. $\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_1}{b_2} = \frac{c_1}{c_2}$, S.I. $\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_1}{b_2} \neq \frac{c_1}{c_2}$.								
		...que resolver un sistema de ecuaciones consiste en conseguir una sola ecuación en una sola incógnita para solucionarla con las herramientas habituales estudiadas hasta ahora.								
		...a resolver un sistema (desde la forma general) por el método de sustitución => despejando una de las incógnitas en una de las ecuaciones y sustituyendo la expresión hallada en la otra ecuación, reduciendo el sistema a una sola ecuación en una sola incógnita.								
		...a resolver un sistema (desde la forma general) por el método de igualación => despejando una de las incógnitas en las dos ecuaciones e igualando ambas expresiones, obteniendo así una sola ecuación con una sola incógnita.								
		...a resolver un sistema (desde la forma general) por el método de reducción => transformando el sistema en otro equivalente de manera que al sumar ambos se anule una de las incógnitas y se simplifique el sistema a una sola ecuación con una sola incógnita.								
		...a hallar, una vez conseguido el valor de una de las incógnitas (si lo hubiere, caso de ser SCD), el valor de la otra incógnita por medio de la sustitución en la ecuación adecuada.								
		...a comprobar la solución obtenida (en caso de ser SCD) mediante la sustitución de las coordenadas del punto en las dos ecuaciones iniciales del sistema para evidenciar que se llega a dos identidades.								
		...a resolver un sistema (desde la forma general) con la opción MODE EQN de la calculadora.								
		...a resolver cualquier sistema de ecuaciones ayudándose de software matemático.								
		...a reflexionar, a partir de los coeficientes, qué método es el más apropiado para un sistema dado (una vez se tiene en forma general).								
		...a resolver sistemas de primer grado con paréntesis en cinco pasos: 1º quitar paréntesis (aplicando propiedad distributiva); 2º conseguir un sistema en la forma general; 3º reflexionar sobre el tipo de sistema (SCD , SCI o SI); 4º aplicar el método pedido o, si no se especifica nada, el más adecuado para ese sistema (reducción, sustitución, igualación); 5º comprobar el resultado a mano, empleando la calculadora en su MODE EQN y/o con ayuda de software matemático.								
		...a resolver sistemas de primer grado con fracciones en seis pasos: 1º quitar denominadores (ecuaciones equivalentes reduciendo a común denominador); 2º quitar paréntesis (si hubiesen								

PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS			SEGUNDO CURSO. 3ª EVALUACIÓN.	Temporalización: 11 semanas.						
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS							
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C	
		surgido en el paso anterior); 3º conseguir un sistema en la forma general; 4º reflexionar sobre el tipo de sistema (SCD , SCI o SI); 5º aplicar el método pedido o, si no se especifica nada, el más adecuado para ese sistema (reducción, sustitución, igualación); 6º comprobar el resultado a mano, empleando la calculadora en su MODE EQN y/o con ayuda de software matemático.								
		...la importancia de que todos los compañeros de la clase sigamos los mismos pasos para agilizar la corrección de ejercicios en la pizarra y así tener tiempo para hacer más cosas.								
		...a ser autónomo en la resolución de sistemas, haciendo gala de cierto rigor matemático.								
		...a autocorregirse los posibles errores cometidos.								
		...a ser ordenado y limpio en la ejecución de estos ejercicios.								
		...(en 1º de ESO) a dibujar rectas $y=mx+n$ por tres métodos distintos: punto-pendiente; tabla de puntos (manual y con calculadora); por medio de software matemático.								
		...a, dado un sistema en su forma general $\begin{cases} a_1x + b_1y = c_1 \\ a_2x + b_2y = c_2 \end{cases}$, despejar la incógnita "y" en las dos ecuaciones. Nota: se recuerda que por despejar se entiende aislar la "y" en un miembro (en positivo).								
		...a simplificar las expresiones algebraicas conseguidas de despejar. Ejemplo: $4x + 2y = 6 \Rightarrow 2y = -4x + 6 \Rightarrow y = \frac{-4x+6}{2} \Rightarrow y = \frac{-4x}{2} + \frac{6}{2} \Rightarrow y = -2x + 3$								
		...a construir las tablas de coordenadas de las dos rectas recién obtenidas dando como mínimo cinco valores distintos a la variable independiente "x" de los cuales al menos dos valores serán negativos.								
		...a corregir la tabla hallada con la opción MODE TABLE de la calculadora, autocorrigiéndose los posibles errores cometidos.								
		...a dibujar ambas rectas en el mismo eje de coordenadas.								
		...a emplear el software matemático para comprobar las gráficas dibujadas y detectar errores.								
		...a constatar, una vez visualizadas las gráficas de las rectas, si el sistema es incompatible S.I. (no hay punto de corte), compatible determinado S.C.D. (hay un punto de corte) o compatible indeterminado S.C.I. (todos los puntos son de corte). Nota: a estas alturas el alumno ya sabe cómo va ser el sistema de antemano, pues debe reflexionar previamente sobre la proporcionalidad de a_1, a_2, b_1, b_2, c_1 y c_2 .								
		...a especular sobre la naturaleza de a_1, a_2, b_1, b_2, c_1 y c_2 en las fórmulas de estas rectas para conseguir los tres casos distintos.								
		...a ser autónomo en la realización de estos ejercicios, además de hacer gala de cierto rigor matemático.								
		...a ser ordenado y limpio en la ejecución de los ejercicios.								
		...(en 1º de ESO) que solo existe una recta que pasa por dos puntos $P(p_x, p_y)$ y $Q(q_x, q_y)$.								
		...que un punto del plano $P(p_x, p_y)$ pertenece a una recta $y = f(x) = mx + n$ cuando al sustituir en "x" e "y" las coordenadas p_x y p_y , se llega a una identidad $p_y = m \cdot p_x + n$. Ejemplo: $P(3, 5)$ pertenece a $y = 2x - 1$ porque $5 = 2 \cdot 3 - 1 \Rightarrow 5 = 5$.								
		...que, igualmente, un punto del plano $Q(q_x, q_y)$ pertenece a una recta $ax + by = c$ cuando al sustituir en "x" e "y" las coordenadas q_x y q_y , se llega a una identidad $a \cdot q_x + b \cdot q_y = c$. Ejemplo: $Q(-2, 1)$ pertenece a $3x + 6y = 0$ porque $3 \cdot (-2) + 6 \cdot 1 = 0 \Rightarrow 0 = 0$.								
		...a calcular la ecuación explícita de la recta $r \equiv y = mx + n$ que pasa por dos puntos $P(p_x, p_y)$ y $Q(q_x, q_y)$ por medio de la resolución de un sistema de dos ecuaciones de primer grado en dos incógnitas "m" y "n", siguiendo para ello cuatro pasos: 1º obtener una primera ecuación sustituyendo, en la expresión de la recta r, las coordenadas de $P(p_x, p_y)$ en "x" e "y"; 2º obtener una segunda ecuación sustituyendo, en la expresión de la recta r, las coordenadas de $Q(q_x, q_y)$ en "x" e "y"; 3º resolver el sistema de ecuaciones resultante, es decir, hallar los valores "m" y "n" adecuados; 4º sustituir los valores de "m"								

PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS			SEGUNDO CURSO. 3ª EVALUACIÓN.	Temporalización: 11 semanas.						
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS							
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C	
		y "n" en la expresión de la recta $r \equiv y = mx + n$. Ejemplo: "halla la ecuación explícita de la recta que pasa por los puntos P(0, 2) y Q(4, -1)." Solución: $\begin{cases} 2 = m \cdot 0 + n \\ 4 = m \cdot (-1) + n \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} n = 2 \\ -m + n = 4 \end{cases} \Rightarrow \dots \Rightarrow \begin{cases} n = 2 \\ m = -2 \end{cases} \Rightarrow y = -2x + 2$...la importancia de que todos los compañeros de la clase sigamos los mismos pasos para agilizar la corrección de ejercicios en la pizarra y así tener tiempo para hacer más cosas. ...a comprobar el resultado obtenido dibujando la recta y constatando que, efectivamente, P y Q pertenecen a ella. ...a emplear la calculadora y el software matemático para autocorregirse los posibles errores cometidos. ...a ser autónomo en la realización de estos ejercicios, además de hacer gala de cierto rigor matemático. ...a ser ordenado y limpio en la ejecución de los ejercicios.								
	Formulación de un sistema que cumple unas ciertas condiciones. Ejercicio 38. Total: 0,75p.	... (en 1º de ESO) que hay infinitas rectas que pasan por un punto P(p _x , p _y). ...relacionar la fórmula $ax + by = c$ con la fórmula $y = mx + n$ en cuanto a la pendiente de la recta se refiere, es decir, a deducir que $m = -a/b$que de lo anterior se desprende que la pendiente de la recta $r \equiv ax + by = c$ será: positiva si "a" y "b" son de distinto signo; negativa si "a" y "b" son de igual signo. ...a inventarse creativamente la ecuación de una de las infinitas rectas que pasan por un punto cualquiera P(p _x , p _y). Ejemplo: "halla una recta que contenga al punto P(3, -3) y tenga pendiente negativa". Solución (no única): $2 \cdot 3 + 5 \cdot (-3) = 6 - 15 = -9 \Rightarrow$ la ecuación de una de esas rectas es $2x + 5y = -9$...a aplicar todo lo aprendido hasta ahora sobre rectas y sistemas para traducir creativamente unas condiciones dadas en la expresión algebraica de un sistema de dos ecuaciones de primer grado en dos incógnitas. Ejemplo: "halla un sistema que tenga al punto P(-1, -5) como solución y cuyas rectas sean de pendientes opuestas". Solución (no única): $\begin{cases} 3 \cdot (-1) + 2 \cdot (-5) = -13 \\ 4 \cdot (-1) - 1 \cdot (-5) = 1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3x + 2y = -13 \\ 4x - 1y = 1 \end{cases}$...a emplear la calculadora y el software matemático para autocorregirse los posibles errores cometidos. ...a ser ordenado y limpio en la ejecución de estos ejercicios, haciendo gala de cierto rigor matemático.								
...se familiarice con la fórmula de resolución de la ecuación de 2º grado y con la gráfica de la parábola que tiene asociada.	Ecuación de 2º grado. Ejercicio 39. Total: 0,45p.	...que una igualdad de 2º grado del tipo $ax^2 + bx + c = 0$ con $a \neq 0$ se llama ecuación de 2º grado en su forma general. Ejemplo: $-5x^2 - 3x + 4 = 0$que la gráfica de la función asociada $y = ax^2 + bx + c$ es una curva especial llamada parábola que, según en principio puede cortar en el eje OX en dos puntos, en un punto o en ningún punto. ...que las ecuaciones de segundo grado, por tanto, pueden tener dos soluciones, una solución o ninguna solución. ...de memoria la fórmula para averiguar estas soluciones: $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$que se llama discriminante al radicando que aparece en la fórmula: $b^2 - 4ac$que este radicando puede ser positivo, cero o incluso negativo, lo que provocará que la fórmula genere dos soluciones, una solución doble o ninguna solución respectivamente. ...a visualizar las gráficas de las funciones asociadas $f(x) = y = ax^2 + bx + c$ ayudándose de software matemático, comprobando que las soluciones de la ecuación son los puntos de corte con el								

PROGRAMACIÓN ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS			SEGUNDO CURSO. 3ª EVALUACIÓN.	Temporalización: 11 semanas.						
 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Se espera que el alumno...	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN El alumno demuestra haber aprendido...	COMPETENCIAS							
			1 L	2 M	3 D	4 A	5 S	6 E	7 C	
		eje OX. Nota: que no se haya enseñado aún a pintar parábolas no impide que el alumno se familiarice.								
		...a ayudarse de software matemático para la autocorrección de los errores propios.								
		...a ser autónomo en la realización de estos ejercicios, además de hacer gala de cierto rigor matemático.								
		...a ser ordenado y limpio en la ejecución de los ejercicios.								





2º ESO. TERCERA EVALUACIÓN. TOTAL: 10 puntos.													CALIFICACIÓN Y MÍNIMOS
27. L. Ecuación 1ºgr paréntesis	28. L. Ecuación 1ºgr fracción	29. L. Ecuación 1ºgr fracción bis	30. Problema con %	31. Problema de edades	32. Problema geométrico	33. Problema búsqueda nº	34. L. Despeje de incógnita	35. L. Sistema ecuaciones	36. L. Sistema ecuaciones bis	37. L. Sist. ecuac. Gráficamente	38. Recta x 2 ptos. Sist. condiciones	39. L. Ecuación de 2º grado	<ul style="list-style-type: none"> La calificación de la evaluación se halla siguiendo una de estas opciones: Opción Abel: sumando la máxima nota de cada ejercicio hecho entre los parciales y el global¹. Opción Galois: sumando las notas de los parciales y haciendo la media con el global. La evaluación se aprueba con una calificación igual o superior a 5 puntos. El curso se supera obteniendo 15 puntos entre las tres evaluaciones, siendo requisito imprescindible haber logrado como mínimo 3 puntos en cada una de ellas. En caso de no superar el curso, el alumno irá a las recuperaciones de junio y, en su caso, septiembre solo con los ejercicios en los que no alcance, al menos, la mitad de la puntuación².
0,80p	0,60p	0,70p	0,90p	1p	1,10p	0,90p	0,60p	0,70p	0,70p	0,80p	0,75p	0,45p	
Consultar las tablas que relacionan los ejercicios con el RD 1105/2014													

REDONDEO en la nota de la 3ª evaluación para los boletines: la suma obtenida en los ejercicios programados (**deducida o aumentada** con el resto pendiente que quedó de la 2ª evaluación) se redondeará a la **BAJA** (por defecto) en esta 3ª evaluación.

CALIFICACIÓN del CURSO: la suma de las tres evaluaciones **SIN REDONDEOS** se dividirá entre tres y, este resultado, se aproximará al natural inferior o superior teniendo en cuenta la actitud, interés, trabajo personal... y evolución del alumno a lo largo del curso.

¹ Esta opción requiere que los parciales sean suficientemente completos (véanse los ejemplos). Además, para evitar artimañas, aquel alumno que tenga algún ejercicio aprobado (mitad o más de puntuación máxima del ejercicio) en algún parcial y que, sin embargo, no haga en el global ese ejercicio u obtenga un cuarto (o menos) del valor que consiguió en el parcial, será penalizado por no tomarse en serio el global y se contabilizará en ese ejercicio únicamente la mitad de su valor máximo => por tanto, seguirá estando aprobado pero tendrá más difícil el sobresaliente. *Ejemplo1:* un alumno logra 0,75p en el ejercicio 31 del parcial; en el global no lo hace por algún motivo (falta de tiempo, prefiere concentrarse en los otros, no estudió...) => para calcular la nota de la evaluación/curso, el ejercicio 31 computará 0,50p. *Ejemplo2:* otro alumno logra 0,80p en el ejercicio 31 del parcial; en el global consigue 0,20p por algún motivo (falta de tiempo, prefiere concentrarse en los otros, no estudió lo suficiente...) => para calcular la nota de la evaluación/curso, el ejercicio 31 computará 0,50p.

² Los alumnos que promocionen con la asignatura de matemáticas pendiente tendrán que presentarse (el curso siguiente) al global de cada evaluación al mismo tiempo que sus compañeros (del curso anterior), estando **liberados** de hacer los ejercicios con **L** que ya aprobaron anteriormente (si los hubiere). Nota: los contenidos a lo largo de la ESO y la secuenciación propuesta en el **Estenmáticas** han sido cuidadosamente programados para garantizar la atención a estos alumnos pendientes.